

# Rapport public Parcoursup session 2020

IFRTS Corse - D.E Educateur Spécialisé (30206)

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 17 juillet 2020.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale
IFRTS Corse - D.E Educateur Spécialisé (30206)	Jury par défaut	Tous les candidats	11	83	18	21

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

### **Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute**

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

### **Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi**

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

### **Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde**

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

### **Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation**

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

### **Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs**

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

### **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe**

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

### **Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite**

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

L'enseignement se déroule sur 3 années, à temps complet : 1 450 heures en institut de formation et 2 100 heures de stages professionnels.

Formation théorique s'articule autour de 4 domaines de compétences (DC) structurant le diplôme d'état:

DC1 (500 heures) : Accompagnement social et éducatif spécialisé

DC2 (400 heures) : Conception et conduite de projets éducatifs spécialisés

DC3 (300 heures) : Communication professionnelle en travail social

DC4 (250 heures) : Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et inter institutionnelles

La formation pratique, d'une durée de 60 semaines, vise à mettre en œuvre les supports d'une action éducative auprès de publics variés et sur des problématiques de terrain diversifiées.

Délivrée au sein de sites qualifiants, la formation pratique est l'un des éléments de la qualité du projet pédagogique de l'établissement de formation. Elle participe à l'acquisition des compétences dans chacun des domaines identifiés au sein du référentiel professionnel au même titre que la formation théorique.

Pour en savoir plus:

[https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/dees\\_arrete\\_ssaa1812297a\\_annexes\\_i\\_et\\_ii.pdf](https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/dees_arrete_ssaa1812297a_annexes_i_et_ii.pdf)

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

### Critères généraux d'examen des vœux :

- Dossiers dûment complétés
  - Frais d'inscription honorés
- Au regard du dossier, les éléments suivants feront l'objet d'une attention particulière :
- Projet de formation motivé
  - Activités et centres d'intérêt
  - Expérience en lien avec le secteur social/médico-social (bénévolat, service civique, stage...)
  - Cohérence des éléments du parcours

Tout candidat dont le dossier a reçu un avis de recevabilité est convié à passer un entretien d'admission. Il reçoit une convocation par email indiquant la date et l'heure de son entretien. Le candidat devra confirmer sa présence par retour de mail. Toute absence entrainera un échec à la sélection.

L'entretien d'admission se déroule devant un jury composé d'un professionnel ou d'un formateur et d'un psychologue. Durée : 20 min

L'entretien doit permettre d'évaluer la motivation du candidat et sa capacité d'engagement au regard du niveau d'exigence de la formation, de mettre à jour ses qualités personnelles, selon les critères suivants :

L'appréciation de candidature est faite au regard de la cohérence entre, d'une part, le projet de formation du candidat, ses acquis et ses compétences et, d'autre part, les attendus de la formation, selon les critères suivants:

- Qualité de l'expression orale, de l'écoute et de la posture,
- Richesse de l'engagement et/ou des expériences antérieures,
- Comment le projet de formation est-il construit (anticipation des contraintes liées à la formation: gestion du temps et organisation du travail, déplacements, flexibilité...),
- Connaissances et motivation du métier, du secteur professionnel
- Intérêt pour les problématiques humaines et sociales
- Ouverture d'esprit, capacité de remise en question, et curiosité

Les entretiens se tiendront en distanciel, du 20 avril au 4 mai 2020.

### **Tous les bulletins scolaires sont demandés.**

Les bulletins scolaires de la dernière année en classe de 1ère, de toutes les années en classe de Terminale et dans l'enseignement supérieur, seront disponibles dans le dossier électronique des candidats. Les bulletins de 1ère et de Terminale seront habituellement remontés par les établissements.

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre dans la procédure de traitement des vœux.

3 questions spécifiques ont été posées :

- Avez-vous réalisé un service civique ?
- Etes-vous lauréat du service civique ?
- Etes-vous lauréat de l'Institut de l'Engagement ?

## **Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?**

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...





# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en Français	Notes	Notes de première et de terminale en français	Important
			Notes de français au baccalauréat	Important
	Notes dans les autres matières	Notes	Notes de première et de terminale	Important
	Progression	Notes	Moyennes générales de chaque trimestre	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Orthographe, vocabulaire, qualités littéraires, capacités argumentatives	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Important
	Méthode de travail	Capacités organisationnelles	Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Très important
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Autonomie	Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Important
	Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et	Très important

			de terminale Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation		Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagements, centres d'intérêts	Engagement, activités	Engagement civique, associatif	Complémentaire

**Signature :**

Patrick Torre,  
 Directeur de l'établissement IFRTS Corse