

### 3.5. PROGRAMME DETAILLE DE LA FORMATION PROPOSEE

- 330 heures de formation en centre
- 70 heures de stage pratique

#### **MODULE TRANSVERSAL - « Posture professionnelle et d'employabilité »**

*Accompagnement à l'acquisition de compétences transversales au métier d'ADVF (posture professionnelle, communication, évaluation de la qualité de la prestation, TRE, ateliers pédagogiques...).*

- Accueil, intégration et positionnement
- Découverte du secteur professionnel, des métiers de l'aide à domicile et des publics accompagnés
- Rôles et missions, déontologie
- Techniques de recherche d'emploi et accompagnement vers l'emploi
- Développement durable
- Préparation du Dossier professionnel
- Mise en situation et préparation à l'oral

#### **MODULE 1 - Bloc de compétences - « Entretien des locaux et du linge »**

- Débuter et conclure les interventions à domicile
- Organiser les tâches domestiques en fonction du contexte et du temps imparti
- Travailler en sécurité et prévenir les risques domestiques
- Être attentif aux personnes et respecter leurs habitudes
- Entretien du logement et le linge :

#### **MODULE 2 - Bloc de compétences - « Accompagner les personnes dans les actes essentiels du quotidien »**

- Prendre contact, créer et maintenir une relation professionnelle avec la personne et son entourage :
- Organiser les actes à accomplir en accord avec la personne et en s'adaptant au contexte
- Faire face aux situations d'urgence ou qui nécessitent la mise en place d'un relais
- Pouvoir intervenir en situation d'urgence
- Respecter l'intimité, les goûts et les habitudes de la personne
- Préparer et aider à la prise des repas
- Contribuer à l'autonomie physique, intellectuelle et sociale des personnes
- Mettre en œuvre les techniques et gestes professionnels appropriés dans l'aide : à la toilette, à l'habillage, aux déplacements, à l'alimentation

#### **Module 3 : Bloc de compétences - « Relayer les parents dans la prise en charge de leurs enfants à leur domicile »**

- Établir le premier contact, communiquer et assurer le relais des parents
- Organiser le temps et les activités avec un ou plusieurs enfants
- Assurer la sécurité des enfants
- Accompagner la socialisation et les apprentissages de base des enfants
- Mettre en œuvre les techniques et gestes professionnels appropriés aux enfants lors des levers et des couchers, de la toilette et de l'habillage, des repas

## **PROGRAMME DE FORMATION**

### **THEME : SAP – ADVF**

**Titre professionnel Assistant(e) de vie aux familles (Arrêté du 06/06/2006 paru au JO du 04/07/2006 - Arrêté du 17/03/2016 modifiant l'arrêté du 22/07/2003 modifié paru au JO du 24/03/2016.**

### **Public visé par la formation**

*A qui s'adresse cette formation ? Quels sont les métiers ou les fonctions concerné(e)s par cette formation ? Une durée d'activité professionnelle est-elle nécessaire ? S'agit-il d'une formation "tous publics" ?*

La formation SAP - ADVF s'adresse aux demandeurs d'emploi inscrits à Pôle Emploi (indemnisés ou non) désireux d'accompagner dans la vie quotidienne des personnes dites « fragilisées » comme les personnes âgées, malades ou handicapées, de familles avec de jeunes enfants ou tout simplement de toute personne qui les sollicite. Pour suivre la formation, une expérience, même bénévole, dans cette fonction est appréciée. En lien avec le Pôle Emploi et Agefos PME, l'Ifrts attachera une attention particulière aux demandeurs d'emploi :

- Présentant un besoin de formation courte et rapide pour accéder à un emploi,
- Alternant fréquemment des périodes de travail et de chômage,
- Eloignées de l'emploi,
- En situation de handicap,
- Les personnes de plus de 45 ans sans certification reconnue,
- Les femmes éloignées du marché du travail,
- Les jeunes de moins de 30 ans.

**La formation vise à acquérir les compétences du métier d'Assistant(e) de vie aux familles » (ADVF) qui est un(e) professionnel(le) qualifié(e).** Cela se traduit par des services tels que l'assistance pour l'hygiène corporelle, l'alimentation, les déplacements, le bien-vivre dans la société, la prise en charge de leurs jeunes enfants, l'entretien de leur cadre de vie. L'ADVF assure ses fonctions de façon autonome et s'adapte à des contextes familiaux différents. Il (elle) veille à prendre en compte la personne dans sa globalité, à établir des relations interpersonnelles tout en maintenant la distance professionnelle nécessaire et à respecter la vie privée des personnes aidées. Il (elle) favorise l'autonomie des personnes aidées. Il (elle) intervient dans le respect des règles de sécurité en prévenant les différents

risques (domestiques, biologiques, psycho-sociaux, routiers ou liés à l'activité physique). En cas d'urgence, il (elle) applique des consignes de sécurité. Il (elle) intervient dans un champ de compétences bien défini en veillant à ce que les limites ne soient pas dépassées. L'ADVF est en contact direct avec la personne aidée, qu'elle soit adulte ou enfant, et/ ou avec la famille. Selon la situation de la personne, il (elle) peut intervenir en complémentarité avec des professionnels de la santé, des travailleurs sociaux et d'autres aides à domicile. Il (elle) peut être amené (e) à alerter des services d'urgence.

Cet, emploi appartient aux métiers dits des services à la personne (SAP). Il s'exerce le plus souvent au domicile des particuliers et parfois dans leur espace privé au sein de structures collectives. Il peut s'exercer auprès d'un seul employeur ou auprès d'employeurs multiples : en emploi direct ou en mandataire, l'employeur étant alors la personne aidée ou en mode prestataire, les employeurs étant les associations ou les entreprises d'aide à domicile.

**Les emplois accessibles :** Auxiliaire de vie, Assistant(e) de vie, Assistant(e) ménager, Agent à domicile, Garde d'enfant à domicile, Garde à domicile, Dame de compagnie.

**Possibilités d'évolution :** L'ADVF peut évoluer vers des fonctions d'encadrement d'équipes dans le secteur des services à la personne. Avec une formation complémentaire, il pourra obtenir le diplôme: Accompagnant Educatif et Social, Ambulancier, Assistante maternelle, Auxiliaire de puériculture, Aide-Soignant, tout en bénéficiant des dispenses pour certaines épreuves.

## Pré-requis

*Un niveau minimum est-il exigé pour suivre cette formation ? Quels sont les pré-requis nécessaires (ou absence de pré-requis) ?*

- **Aucun diplôme n'est exigé pour accéder à la formation.**
- Savoir lire et écrire et utiliser les quatre opérations mathématiques
- Avoir des compétences relationnelles savoir dialoguer et écouter, savoir faire preuve d'empathie, d'autonomie, de patience et de bienveillance.
- Ne pas avoir de contre-indication à l'exercice du métier
- Etre titulaire du permis B et disposer d'un véhicule est souhaitable

*Pour intégrer la formation, les candidats devront satisfaire aux épreuves de sélection.*

## Objectifs de la formation

*L'objectif fait référence à une compétence à acquérir en termes de savoirs / savoir-faire / savoir-être ou à l'apprentissage de la mise en œuvre d'une compétence, dans un environnement professionnel, un poste, une mission, une activité. Formellement l'objectif est décrit par un verbe d'action : "être capable de", "maîtriser"... L'objectif n'exprime pas ce que va faire le formateur, mais ce que sera capable de faire le participant à l'issue de la formation. Un objectif doit être réaliste et atteignable par les participants dans un temps donné, observable et mesurable afin de pouvoir clairement identifier s'il a été atteint ou non.*

**Professionaliser les stagiaires dans les services rendus aux personnes maintenues à domicile afin de développer les compétences suivantes :**

### ⇒ Bloc de compétences : Etre capable d'entretenir le logement et le linge d'un particulier

- 1 Etablir une relation professionnelle dans le cadre d'une prestation d'entretien chez un particulier
- 2 Prévenir les risques domestiques et travailler en sécurité au domicile d'un particulier
- 3 Entretien du logement avec les techniques et les gestes professionnels appropriés
- 4 Entretien du linge avec les techniques et les gestes professionnels appropriés

### ⇒ Bloc de compétences : Etre capable d'accompagner les personnes dans les actes essentiels du quotidien

- 5 Etablir une relation professionnelle avec la personne aidée et son entourage
- 6 Prévenir les risques, mettre en place un relais et faire face aux situations d'urgence dans le cadre d'une prestation d'accompagnement
- 7 Contribuer à l'autonomie physique, intellectuelle et sociale de la personne
- 8 Etablir une relation professionnelle avec la personne aidée et son entourage
- 9 Aider la personne à faire sa toilette, à s'habiller et à se déplacer
- 10 Assister la personne lors des courses, de la préparation et de la prise des repas

### ⇒ Bloc de compétences Etre capable de relayer les parents dans la prise en charge de leurs enfants à leur domicile

- 11 Définir avec les parents le cadre de l'intervention auprès des enfants
- 12 Prévenir les risques et assurer la sécurité des enfants
- 13 Accompagner les enfants dans leurs apprentissages de base, dans leur socialisation et lors de leurs activités
- 14 Mettre en œuvre les gestes et les techniques professionnels appropriés lors des levers et couchers, de la toilette, de l'habillage et des repas

## Contenus de la formation

*Quels sont les thèmes abordés dans la formation ? Quelles compétences vont être étudiées pendant la formation ? Y'a-t-il des apports théoriques, pratiques, méthodologiques : lesquels ?*

Le contenu proposé recouvre les modalités de passation du Titre professionnel « Assistant(e) de Vie Aux Familles » Niveau 3, délivré par le Ministère du Travail tel que défini dans le cadre du Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP), RNCP 4821, sous le Code Titre TP-00391 et code NSF 330t.

Sa mise en œuvre s'appuiera sur : Un Accompagnement pédagogique individualisé, une différenciation pédagogique (travail personnel, en autonomie, en groupe, séances collectives, recherche de terrain...); Une acquisition des compétences s'appuyant sur des mises en situation pratiques en centre de formation, mise en situation de travail " tutorée " effectuée sur le lieu de vie privée des personnes ou dans des structures d'accueil. ; Des apports d'intervenants professionnels du secteur et des analyses de pratiques.

La méthode pédagogique active proposera des apprentissages «expérientiels» (apprendre par le vécu) pour favoriser la mise en œuvre de compétences professionnelles dans des situations proches de la réalité. L'alternance de notions théoriques et d'exercices de mises en situations permettront aux stagiaires d'assimiler les caractéristiques et besoins des usagers, de mettre en œuvre les comportements adaptés. Des scénarii inspirés d'études de cas seront proposés pour travailler les modes de communication.

## MODULE : POSITIONNEMENT

### Objectifs :

- Evaluer le niveau initial de formation, mesurer les compétences à acquérir
- Définir ses qualités et ses défauts, identifier ses motivations, ses contraintes, et ses valeurs
- Repérer les centres d'intérêt et les motivations

Bilan personnel et professionnel-inventaire des savoirs, savoir-faire et savoir être  
 les caractéristiques personnelles  
 activités extra professionnelles  
 système de représentation en vigueur  
 les motivations, les valeurs et priorités personnelles et professionnelles, les intérêts professionnels dominants  
 Savoirs de base  
 Aptitudes comportementales  
 Connaissances techniques et professionnelles Compétences professionnelles

Tests psychotechniques-  
 Grilles de questionnaires internes  
 Evaluation du niveau de connaissances en compétences de base  
 Tests de français, mathématiques, informatique  
 Détermination des besoins de consolidation des acquis - Tests professionnels - Mise en place du parcours prévisionnel  
 Livret du bénéficiaire

## MODULE DECOUVERTE

Séquence formation	Objectif(s) de formation	Objectifs opérationnels au regard de la compétence	Moyens
Découverte de la formation et du cadre d'emploi d'Assistant De Vie aux Familles Présentation des contenus des 3 CCP Présentation de la période de stage en entreprise- Présentation de la fiche métier : Assistant de vie aux familles	Connaître le contenu et le déroulement de la formation Définir le cadre d'intervention et inventorier les compétences attendues de l'ADV Identifier les forces et contraintes de l'emploi : Les activités exercées, les conditions d'accès et d'exercice de l'emploi, les conditions de travail, les modes de recrutement et les débouchés professionnels	Présenter chaque CCP, le livret de formation ainsi que les modalités de la session de validation Présenter la période de stage et les objectifs à conduire lors de l'immersion en entreprises Définir le cadre de la fonction au moyen de la fiche métier (avantages et contraintes du métier) -Enoncer les savoirs être et savoirs faire à acquérir et à conforter tout au long de la formation Présentation du secteur professionnel et de la branche professionnelle	Documentation numérique : Fiches ROME Fiches Métiers Salle informatique et recherche Internet (enquête terrain) Vidéos Métiers Interventions de professionnels décrivant leur activité professionnelle et les modalités de recrutement

## CCP - ENTREtenir LE LOGEMENT ET LE LINGE D'UNPARTICULIER

### MODULE ETABLIR UNE RELATION PROFESSIONNELLE DANS LE CADRE D'UNE PRESTATION D'ENTRETIEN CHEZ UN PARTICULIER

#### Objectifs :

Echanger avec la personne afin de définir ensemble le cadre de l'intervention (nature, durée, locaux, produits, équipements, souhaits et consignes particulières, etc.)

Etablir une communication professionnelle de qualité.

Transmettre à la personne, des informations sur l'intervention effectuée oralement ou par écrit pour assurer la continuité de service.

THEMES	Moyens
Les modalités financières pour l'embauche d'une aide-ménagère. La prévention des risques physiques, chimiques, biologiques, psychosociaux, routiers Les techniques de base de la communication (verbale et non verbale). Les techniques de base de la communication écrite Les techniques de recueil d'information Prendre en compte en début d'intervention, les consignes transmises directement par la personne ou par écrit en cas d'absence et le cadre de vie de la personne. Evaluer son travail en fin d'intervention dans une démarche de qualité. Rendre compte à la personne oralement ou par écrit en son absence (réapprovisionnement à prévoir, etc.). Instaurer une relation professionnelle positive (écoute active, empathie) avec les différents interlocuteurs (personne, entourage, autres professionnels) Respecter les références culturelles et culturelles de la personne. Respecter les règles de discrétion professionnelle. Accepter la différence dans les façons de voir et de faire et s'adapter aux habitudes de la personne. Evaluation du module	Cours théoriques Mises en pratique /Jeux de rôle Vidéos Débats à partir d'expériences vécues Articles de presse Intervention Mise en place d'un cahier de liaison

## MODULE PREVENIR LES RISQUES DOMESTIQUES ET TRAVAILLER EN SECURITE

#### Objectifs :

Observer l'environnement afin d'anticiper les risques d'accidents et maladies professionnelles et alerter.

Mettre en œuvre les gestes professionnels d'hygiène et de sécurité afin de préserver sa santé et celle de la personne.

THEMES	Moyens
Les principes d'ergonomie : principes biomécaniques, port de charges, éléments d'anatomie et de physiologie de l'appareil locomoteur, principales atteintes et pathologies, facteurs aggravant Les principes d'économie d'effort Les risques domestiques et de ceux liés à l'activité physique Les pictogrammes de danger Respecter les recommandations et/ou les notices d'emploi.	Fiches techniques Cours théoriques Mises en pratique /Jeux de rôle Vidéos Débats à partir

Les conduites à tenir en cas de situations d'accident : coupure des énergies et des fluides, évacuation ...  
 Connaissance des procédures d'alerte (n° d'urgence) et de transmission aux personnes relais  
 Mettre en œuvre les gestes et postures lors des lavages des sols, du port de charges ou lors de la réfection d'un lit.  
 Evaluation du module.

d'expériences vécues  
 Articles de presse

### MODULE ENTREtenir LE LOGEMENT AVEC LES TECHNIQUES ET LES GESTES PROFESSIONNELS APPROPRIÉS

#### Objectifs :

Accomplir les tâches afin d'aider la personne dans l'entretien de son logement en prenant en compte ses attentes et besoins et dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité.

THEMES	Moyens
Les règles d'hygiène domestique La prévention des risques liés à l'activité physique (entretien du logement) La prévention des risques chimiques et biologiques (chaîne du froid, dates de péremption, désinfection, gestion des eaux usées ...) Entretien du cadre de vie Le nettoyage des sols et surfaces. Les techniques de dépoussiérage, de nettoyage et de désinfection. Le respect des dosages et des temps d'action des produits Le développement durable Economie des produits, respect des supports (matériaux et équipements), tri des déchets) Etre à l'écoute de la personne. S'exprimer oralement dans un langage adapté. Evaluation du module	Supports pédagogiques/ fiches techniques Cours théoriques Mises en pratique /Jeux de rôle Vidéos Débats à partir d'expériences vécues Articles de presse Livret du bénéficiaire

### MODULE ENTREtenir LE LINGE AVEC LES TECHNIQUES ET LES GESTES PROFESSIONNELS APPROPRIÉS

#### Objectifs :

Accomplir les tâches afin d'aider la personne dans l'entretien de son linge, en prenant en compte ses attentes et besoins et dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité.

THEMES	Moyens
Entretien du linge Les symboles des étiquettes des textiles et les modes d'entretien. Les produits et le matériel d'entretien du linge Les techniques d'entretien du linge, Le lavage à la main ou en machine, le séchage, le repassage, en fonction du type de textile Le rangement tel que souhaité par la personne. Les petits travaux simples de coutures à la main (ourlet, pose de bouton, etc.). Evaluation du module.	Supports pédagogiques/ fiches techniques Cours théoriques Mises en pratique /Jeux de rôle Vidéos Débats à partir d'expériences vécues Livret bénéficiaire

## CCP - Accompagner les personnes dans les actes essentiels du quotidien

### MODULE : ETABLIR UNE RELATION PROFESSIONNELLE AVEC LA PERSONNE ET SON ENTOURAGE

#### Objectifs :

Instaurer et développer une relation respectueuse des personnes afin de prendre en compte leur situation spécifique,  
 Apporter une réponse personnalisée, de qualité et conforme au cadre d'intervention établi  
 Communiquer avec l'entourage familial ou professionnel afin d'assurer une continuité de service

THEMES	Moyens
Le rôle de l'ADVF et des limites de compétences L'éthique du métier (bienveillance, maltraitance etc.) Connaissance des publics aidés : le vieillissement, l'autonomie, la dépendance, les handicaps la maladie, les principales pathologies. La prévention des risques physiques, biologiques, psychosociaux, routiers Les dispositifs d'aide à la dépendance. Les techniques de base de la communication (verbale et non verbale). Le respect des références culturelles et culturelles de la personne. Instaurer une relation professionnelle positive (écoute active, empathie) avec les différents interlocuteurs (personne, entourage, autres professionnels) Négocier dans le cadre de ses attributions Communiquer avec la personne tout au long de l'intervention Faire face à une personne agressive ou opposante Evaluer avec la personne, à chaque départ, l'intervention dans une démarche de qualité (niveau d'attente et de satisfaction de la personne) Evaluation du module	Convention collective Supports pédagogiques/ fiches techniques Cours théoriques Mises en pratique /Jeux de rôle Vidéos Notions de base sur la communication Jeux d'écoute et de reformulation Liste et explication des nouveaux outils de communication Débats à partir d'expériences vécues Articles de presse Interventions de Professionnels Mise en place d'un cahier de liaison pour les pratiques professionnelles Livret du bénéficiaire

### MODULE : PREVENIR LES RISQUES, METTRE EN PLACE UN RELAI ET FAIRE FACE AUX SITUATIONS D'URGENCE DANS LE CADRE D'UNE PRESTATION D'ACCOMPAGNEMENT

#### Objectifs :

Exercer une vigilance constante sur la personne et son environnement afin d'anticiper les risques d'incidents ou d'accidents.  
 En situation d'urgence, intervenir de façon professionnelle afin de sécuriser les personnes et l'environnement.

THEMES	Moyens
<p>Les risques liés aux pathologies, aux handicaps.</p> <p>Les conduites addictives</p> <p>La maltraitance.</p> <p>Les limites de compétences de l'ADVF</p> <p>Les risques domestiques (notamment les chutes) en fonction des dépendances</p> <p>Les risques liés à l'activité physique (aide à la mobilité et à l'hygiène)</p> <p>Les risques psychosociaux : stress, harcèlement, injonctions paradoxales, violences, dépendance affective,</p> <p>L'accompagnement de fin de vie et de pathologies graves, démences séniles</p> <p>Le rôle des différents intervenants ou relais : secouriste, Samu, pompiers, police, services sociaux, associations ou institution, encadrant.</p> <p>Les principales situations d'urgence et conduites à tenir (saignement, étouffement, malaise, brûlure, etc.)</p> <p>Observer la personne et son environnement.</p> <p>Savoir repérer des changements de comportement, des signes de maltraitance</p> <p>Estimer la gravité d'une situation.</p> <p>Proposer des mesures correctives.</p> <p>Rassurer la personne et/ou l'entourage.</p> <p>Mettre en œuvre des gestes de premiers secours si nécessité d'une intervention immédiate (chute, malaise, blessure, ;).</p> <p>Savoir alerter de manière adaptée</p> <p>Déclencher des procédures d'urgence (chute, malaise)</p> <p>Etre attentif à la personne</p>	<p>Supports pédagogiques/ fiches techniques</p> <p>Cours théoriques</p> <p>Mises en pratique /Jeux de rôle</p> <p>Vidéos</p> <p>PSC 1</p> <p>Intervention ANPAA sur les conduites addictives</p> <p>Débats à partir d'expériences vécues</p> <p>Articles de presse</p> <p>Livret du bénéficiaire</p>

### MODULE : CONTRIBUER A L'AUTONOMIE PHYSIQUE, INTELLECTUELLE ET SOCIALE DE LA PERSONNE

#### Objectifs :

Proposer et encourager la personne à s'associer aux activités, en tenant compte de ses besoins, souhaits et possibilités afin qu'elle développe ou maintienne ses capacités physiques et morales.

THEMES	Moyens
<p>Connaissance des publics et des pathologies.</p> <p>Les notions de dépendance, de perte d'autonomie, (GIR, tutelle, etc.)</p> <p>L'accompagnement en fin de vie</p> <p>L'approche de technique d'animation et de stimulation sensorielle et intellectuelle notamment avec des personnes souffrant de maladie d'Alzheimer ou apparenté</p> <p>Les mobiliers et équipements techniques d'aide.</p> <p>Les personnes ressources pouvant faciliter les liens relationnels et les sorties.</p> <p>L'accompagnement dans les démarches administratives</p> <p>Etre à l'écoute de la personne.</p> <p>Se centrer sur le confort moral et physique de la personne aidée</p> <p>S'exprimer oralement dans un langage adapté.</p> <p>Savoir accorder son expression verbale et non verbale</p> <p>Veiller à maintenir chez la personne, l'envie de faire, de prendre soin d'elle-même, de participer, d'avoir une vie sociale.</p> <p>Encourager sans émettre de jugements</p> <p>Respecter les références culturelles de la personne.</p> <p>Maintenir la distance professionnelle.</p> <p>Analyser sa pratique.</p> <p>Evaluation du module</p>	<p>Interventions de professionnels</p> <p>Supports pédagogiques/ fiches techniques</p> <p>Cours théoriques</p> <p>Mises en pratique /Jeux de rôle</p> <p>Vidéos</p> <p>Articles de presse</p> <p>Création de fiches des différentes pathologies</p> <p>Livret du bénéficiaire</p>

### MODULE : AIDER LA PERSONNE A FAIRE SA TOILETTE, A S'HABILLER ET A SE DEPLACER

#### Objectifs :

Assister la personne dans les actes essentiels du quotidien (habillage, déshabillage, aide à la toilette, déplacement) en veillant à son confort, dans le respect des règles d'hygiène, de sécurité et des limites de compétences de son champ d'intervention

THEMES	Moyens
<p><b>SECURITE</b></p> <p>La prévention des risques liés aux transferts, à l'hygiène (risques biologiques, infectieux/viraux, parasitaires, alimentaire, etc.)</p> <p>Les bases de l'hygiène de vie (sommeil, etc.)</p> <p>Lecture les notices et modes d'emploi des équipements</p> <p><b>DEPLACEMENT</b></p> <p>Les gestes et techniques de manutention et de déplacement des personnes avec ou sans matériel spécialisé</p> <p>L'utilisation des aides techniques (lève-personne, verticalisateur, etc.)</p> <p>L'aide aux déplacements (transfert lit fauteuil, fauteuil roulant, etc.)</p> <p><b>TOILETTE ET HABILLAGE</b></p> <p>Les techniques d'aide à la toilette et à l'habillage/déshabillage</p> <p>L'aide à l'habillage et déshabillage L'aide à la toilette (hors prescription médicale) Le respect de la pudeur et l'intimité des personnes.</p> <p>Etre attentionné(e) tout en maintenant une distance professionnelle.</p> <p>Evaluation du module</p>	<p>Supports pédagogiques/ fiches techniques</p> <p>Cours théoriques</p> <p>Mises en pratique /Jeux de rôle</p> <p>Vidéos</p> <p>Débats à partir d'expériences vécues</p> <p>Articles de presse</p> <p>Livret du bénéficiaire</p>

### MODULE : ASSISTER LA PERSONNE LORS DES COURSES, DE LA PREPARATION ET DE LA PRISE DES REPAS

#### Objectifs :

Assister la personne lors des courses, de la préparation et la prise des repas en veillant à son confort, dans le respect des règles d'hygiène, de sécurité et des limites de compétences de son champ d'intervention.

THEMES	Moyens
<p>Préparation des repas</p> <p>Diététique alimentaire, les groupes et les gammes d'aliments (surgelés, frais, demi-frais).</p>	<p>Supports</p>

Effectuer les courses seul(e) ou avec la personne et rendre compte des dépenses effectuées.  
 Utiliser les techniques culinaires de base.  
 Réaliser à partir des ingrédients disponibles des menus simples et équilibrés en accord avec les goûts, les souhaits et les moyens de la personne.  
 Respecter la chaîne du froid et veiller à l'état de fraîcheur des aliments.  
 Assurer le tri des déchets  
 L'aide à la prise de médicaments (utilisation de pilulier, selon réglementation en vigueur)  
**ALIMENTATION**  
 La diététique et les principaux régimes médicaux (diabète, hypercholestérolémie).  
 L'aide à l'alimentation La prévention des fausses routes (adaptation des textures)

pédagogiques/ fiches techniques  
 Cours théoriques  
 Mises en pratique /Jeux de rôle  
 Vidéos  
 Débats à partir d'expériences vécues  
 Articles de presse  
 Livret du bénéficiaire

## CCP - Relayer les parents dans la prise en charge de leurs enfants à leur domicile

### MODULE DEFINIR AVEC LES PARENTS LE CADRE DE L'INTERVENTION AUPRES DES ENFANTS

#### Objectifs :

Echanger des informations et dialoguer avec les parents afin de définir le cadre de l'intervention et instaurer une relation professionnelle de confiance avec la famille.  
 Veiller à assurer les transitions de l'intervention tant pour le confort de l'enfant que pour maintenir une relation de qualité avec les parents.

THEMES	Moyens
Connaissance de l'enfant : la famille, l'autorité parentale, les droits des enfants, la protection sociale de la famille Les dispositifs d'aide à la garde d'enfant. Les spécificités du travail à domicile auprès d'enfant et de la prévention des risques dans l'activité professionnelle (physique, biologique, psychosociaux, routier) Recueillir les informations nécessaires : horaires, consignes, habitudes, conduite à tenir en cas d'urgence ou d'imprévus, Négocier dans le cadre de ses attributions Rendre compte oralement ou par écrit. La gestion des séparations (départ et retour des parents) afin d'assurer une continuité dans la relation avec les enfants. Le respect des références culturelles de la famille et ses principes éducatifs. Se présenter, écouter, questionner, reformuler, se montrer disponible. Etablir une relation de confiance avec les parents : agir avec tact, tenir compte de leurs appréhensions, rassurer, utiliser un langage adapté, accepter les différences de point de vue et de pratiques. Savoir faire face au refus, à l'opposition Faire preuve d'autorité adaptée et mesurée Evaluation du module	Supports pédagogiques/ fiches techniques Cours théoriques Mises en pratique /Jeux de rôle Vidéos Débats à partir d'expériences vécues Articles de presse Intervention de professionnels secteur petite enfance Livret du bénéficiaire

### MODULE PREVENIR LES RISQUES ET ASSURER LA SECURITE DES ENFANTS

#### Objectifs :

Surveiller les enfants et leur environnement  
 Responsabiliser les enfants en fonction de leur âge et de leurs capacités afin de prévenir les situations dangereuses.  
 Mettre en application, en situation dangereuse, les mesures de sécurité appropriées afin de pouvoir à la protection des enfants et de l'environnement.

THEMES	Moyens
Le développement psychomoteur de l'enfant Le cadre légal de l'activité (déclaration d'accidents, etc.). Les réseaux d'appui existants. Les notions de base sur la protection de l'enfance et les droits des enfants Les principales situations d'urgence et les différents types de risques, la prévention et les conduites à tenir Les maladies infantiles et la surveillance d'un enfant malade (hyperthermie, etc.) Les principes d'ergonomie et les gestes et postures ; Porter un enfant en respectant les postures adaptées. Observation des enfants et de son comportement afin de prévenir les risques. Les changements de comportement, des signes de maltraitance Identification des dangers et des conduites à tenir Savoir alerter de manière adaptée Traiter les petits incidents (plaies superficielles, bosses, etc.). Rassurer les enfants en cas d'angoisses, de chagrins ou de vécus difficiles. Ecouter et dialoguer avec les enfants. Evaluation du module.	Supports pédagogiques/ fiches techniques Cours théoriques Mises en pratique /Jeux de rôle Vidéos Débats à partir d'expériences vécues Articles de presse PSC1

### MODULE ACCOMPAGNER LES ENFANTS DANS LEURS APPRENTISSAGES DE BASE, DANS LEUR SOCIALISATION ET LORS DE LEURS ACTIVITES

**Objectifs :** Accompagner les apprentissages de base des enfants et leur socialisation dans leurs activités

THEMES	Moyens
Le développement psychomoteur de l'enfant L'acquisition de la propreté, Les rapports de l'enfant à la nourriture, La socialisation La place du jeu dans le développement de l'enfant Les activités en fonction de l'âge de l'enfant Les besoins physiologiques du nourrisson et de l'enfant. Le développement affectif de l'enfant (rapport aux autres, à lui-même : son corps, ses ressentis). L'agressivité de l'enfant et la conduite à tenir Mettre en place les conditions favorables au travail scolaire. Responsabiliser l'enfant, faire preuve de fermeté quand c'est nécessaire.	Supports pédagogiques/ fiches techniques Cours théoriques Mises en pratique /Jeux de rôle Vidéos Débats à partir d'expériences vécues Articles de presse

Ecouter les enfants et dialoguer avec eux.  
 Se montrer disponible pour chaque enfant.  
 Respecter les références culturelles et culturelles de la famille et ses principes éducatifs.  
 Analyser sa pratique.

**MODULE METTRE EN OEUVRE LES TECHNIQUES ET GESTES PROFESSIONNELS APPROPRIES LORS DES LEVERS ET COUCHERS, DE LA TOILETTE ET DE L'HABILLAGE ET DES REPAS**

**Objectifs :**

Accomplir les gestes techniques ou guider les enfants selon leur âge dans la toilette, l'habillement, les levers et couchers et les repas en prenant en compte les attentes et consignes parentales et dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité.

THEMES	Moyens
Le développement psychomoteur de l'enfant Les besoins physiologiques du nourrisson et de l'enfant. Le développement affectif de l'enfant (rapport aux autres, à lui-même : son corps, ses ressentis). L'acquisition de la propreté, les rapports de l'enfant à la nourriture, la socialisation. L'alimentation de l'enfant Les troubles alimentaires, les allergies, la diversification alimentaire, les notions de diététique, les régimes particuliers. Composer des menus adaptés à l'enfant. Installer l'enfant à table, l'aider à manger. Gérer les comportements alimentaires Les matériels et équipements (stérilisateur, ...) La toilette L'évolution du comportement de l'enfant par rapport au corps, à la nudité. Respecter les rites et manières de faire de la famille. Changer et laver un bébé, préparer un bain, accompagner la toilette d'un enfant. Respecter la pudeur des enfants Garder une distance professionnelle Les déplacements Les techniques de mobilisation. Réaliser les activités. Le sommeil Créer un environnement favorable au sommeil. Respecter les rites et manières de faire de la famille. Evaluation du module	Supports pédagogiques/ fiches techniques Cours théoriques Mises en pratique /Jeux de rôle Vidéos Débats à partir d'expériences vécues Articles de presse Livret du bénéficiaire

**MODULE TECHNIQUES DE RECHERCHE D'EMPLOI**

Activité	Objectif(s) de formation	Objectifs opérationnels au regard de la compétence	Moyens
Acquérir les techniques de recherche d'emploi Rédiger des lettres de motivation Répondre à des petites annonces Rédiger un CV Rédiger des cartes de visite et Flyers de contacts Créer son espace personnel sur le site pôle emploi Simuler un entretien d'embauche	Organiser sa démarche active de recherche d'emploi : S'entraîner aux entretiens de sélection et/ou de recrutement Relancer des décideurs et actualiser sa démarche de recherche d'emploi Actualiser sa connaissance des mesures d'aide à l'emploi Détecter les opportunités d'emploi et y répondre Evaluer son action	- valorisation des expériences précédentes - assistance à la rédaction des lettres de motivation - utilisation des outils de suivi et de recherche d'emploi - intégration des réseaux sociaux dans ses démarches - méthode du réseautage pour la détection des offres du marché caché - les paramètres de réussite de l'entretien - le contrôle de l'émotivité (gestion du stress) - l'expression verbale et comportementale - les techniques de réfutation des objections	Fichier entreprises Annuaires des professionnels Cahiers pédagogiques Emploi/ROME Tableaux de bord de suivi CV et lettres de motivation Livret des démarches Exercices de simulation Exercices de production Démarches Outil internet : site pôle emploi Initiation au maniement des réseaux sociaux (Facebook, Twitter, LinkedIn) Observatoire et blogs de l'emploi L'espace personnel POLE EMPLOI (smartphone & Iphone)

*La période de stage en entreprise permettra d'apprendre auprès des professionnels de l'aide à domicile :*  
 - La gestion du temps de travail, les principes d'hygiène et de sécurité, les techniques d'entretien du logement et du linge,  
 - L'aide à la prise des repas et l'aide aux déplacements, l'aide à la toilette et à l'habillement dans le respect de l'intimité de la personne,  
 - À établir une communication avec des parents pour connaître les habitudes de la famille concernant l'éducation des enfants, les gestes professionnels adaptés pour la toilette et l'habillement des enfants.

Le stage visera à rendre complémentaires et interactifs les enseignements théoriques et pratiques avec les situations professionnelles. Il participera à l'élaboration des compétences dans chacun des CCP identifiés au sein du référentiel professionnel au même titre que la formation en centre de formation et ne saurait être dissocié de cette dernière. **La recherche de stage** fait partie de la formation du stagiaire. Le choix du lieu de stage par le stagiaire personnalisera son parcours de formation. Pour faciliter la recherche, la chargée de mission entreprise mettra à la disposition des stagiaires des informations sur les établissements et services (répertoires d'adresses, propositions de stages par les établissements...). Le formateur référent du parcours sera le garant du projet de stage et de l'adéquation du choix de l'établissement / service. Les stages feront l'objet d'une convention de stage tripartite précisant *les modalités de déroulement du stage, les objectifs d'apprentissage, les modalités matérielles d'accueil et d'organisation du stage, les modalités d'évaluation, ainsi que les noms et qualifications du tuteur.*

Le terrain de stage est partenaire, cela impliquera donc : Un formateur de suivi, Un référent professionnel, Des visites de stage, Des évaluations, Un suivi administratif de l'assiduité **Un questionnaire d'appréciation** de l'organisme d'accueil du stage sera renseigné par chaque stagiaire.